**Beoordelingsmodel 6V schrijf-SE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterium** | **Beoordelingstaak** | **Score**  |  **Score**  |
| Vocabulaire (***voc***) | Woordgebruik: waardeer gevarieerd en treffend taalgebruik positief (bijv. goede synoniemen, juiste collocaties). Let op NL interferentie. | Goed 8-10 pntRedelijk 6-7 pntMatig 5 pntZwak 3-4 pntZeer zwak 0-2 pnt |  |
| Grammar(***gr***) | Waardeer complexe zinnen en variatie positief (bijv. actief-passief, relevante voegwoorden). | Goed 8-10 pntRedelijk 6-7 pntMatig 5 pntZwak 3-4 pntZeer zwak 0-2 pnt |  |
| Inhoud/vervulling van de opdracht(***cont***) | Is elk element van de opdracht aanwezig (ongeacht taal- of vocabulaire fouten), en correct en volledig uitgewerkt?Is er een titel; een introductie met een thesis statement in één zelfstandige zin; een main body in alinea’s ; een conclusie. | Alle elementen 2 pnt*Trek voor ieder element dat niet aanwezig of fout is een punt af.* |  |
| Communicatieve effectiviteit(***comm***) | Wat is het effect op de lezer? * Is het een goed, samenhangend geheel waarin ideeën elkaar logisch, helder en goed opvolgen?
* Is er geen innerlijke tegenspraak?
* Is er geen herhaling?
* Spoort de titel aan tot lezen? (“snappy title”)+
* Zet de introductie aan tot verder lezen? (“gripping intro”)+
* Is de thesis statement helder?+
* Wordt de structuur ondersteund door verbindingswoorden? +
* Beoordeel de argumentatie (de opbouw, volgorde en overtuigingskracht van de voor- en tegen-argumenten. (“convincing arguments”)
* Rondt de conclusie goed af? (“killer conclusion”)+
 | Goed 6 pntRedelijk 5 pntMatig 3-4 pntZwak 2 pntZeer zwak 0-1 pnt |   |
| Spelling/conventies(***sp/conv***) | Let op spelling, gebruik van hoofdletters, interpunctie. Worden geen afkortingen gebruikt? | 0 fout 2 pnt1-4 fout 1 pnt5+ fout 0 pnt |  id. |
| Als het aantal woorden met meer dan 10% afwijkt (naar boven of naar beneden) van de opgegeven bandbreedte, trek dan 1 pnt van de totale score af.  |
| Het eindcijfer is de totale score (max. 30) gedeeld door 3. In theorie kan zo lager dan een 1 worden gescoord. Het eindcijfer is daarom minimaal een 1. |
| Uit de CITO richtlijnen: “Fouten zijn niet altijd even ernstig of communicatief storend. Zo zijn bijvoorbeeld fouten m.b.t. zinsbouw en (passend) woordgebruik doorgaans ernstiger en/of storender dan grammaticale fouten.” |