**Beoordelingsmodel V5 schrijftoets**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterium** | **Beoordelingstaak** | **Score** |  |
| Vocabulaire  (***voc***) | Woordgebruik: waardeer gevarieerd en treffend taalgebruik positief (bijv. goede synoniemen, juiste collocaties). Sluit het taalgebruik aan bij het type brief (formeel – informeel? Let op NL interferentie. | Goed 8-10 pnt Redelijk 6-7 pnt Matig 5 pnt Zwak 3-4 pnt Zeer zwak 0-2 pnt |  |
| Grammar (***gr***) | Waardeer complexe zinnen en variatie positief (bijv. actief-passief, relevante voegwoorden). | Goed 8-10 pnt Redelijk 6-7 pnt Matig 5 pnt Zwak 3-4 pnt Zeer zwak 0-2 pnt |  |
| Inhoud/vervulling van de opdracht  (***cont***) | Is elk element van de opdracht aanwezig (ongeacht taal- of vocabulaire fouten), en correct en volledig uitgewerkt?  Layout: staan basiselementen zoals (volledige) adressen, datum, afsluiting er (volledig en juist) in en op de juiste plaats? Zijn er alinea’s gebruikt? | Alle elementen 3 pnt *Trek voor ieder element dat niet aanwezig of fout is een punt af.* | Bijvoorbeeld:  1 in adressen  1 in datum  1 in aanhef/afsluiting |
| Communicatieve effectiviteit  (***comm***)  En ‘stijl’ | Wat is het effect op de lezer?   * Is het een goed, samenhangend geheel waarin ideeën elkaar logisch, helder en goed opvolgen? * Is er geen innerlijke tegenspraak? * Is er geen herhaling? * Is er sprake van origineel, vlot taalgebruik? | Uitstekend 5 pnt  Prima 4 pnt Voldoende 3 pnt  Matig 2 pnt Zwak 1 pnt Zeer zwak 0 pnt | Voorstel:  Zijn, met name de ‘vrije’ stukken, vlot geschreven in goedlopend Engels, en is de brief een creatief, lopend geheel -> 5 pt  Is het niets bijzonders maar ook niet fout, dan 3, en bij minder 2, 1 of 0 |
| Spelling (***sp/int***) | Let op spelling, gebruik van hoofdletters, interpunctie. Worden geen afkortingen gebruikt? | 0 fout 2 pnt  1-4 fout 1 pnt  5+ fout 0 pnt |  |
| Als het aantal woorden met meer dan 10% afwijkt (naar boven of naar beneden) van de opgegeven bandbreedte, trek dan 1 pnt van de totale score af. | | | |
| Het eindcijfer is de totale score (max. 30) gedeeld door 3. In theorie kan zo lager dan een 1 worden gescoord. Het eindcijfer is daarom minimaal een 1. | | | |
| Uit de CITO richtlijnen: “Fouten zijn niet altijd even ernstig of communicatief storend. Zo zijn bijvoorbeeld fouten m.b.t. zinsbouw en (passend) woordgebruik doorgaans ernstiger en/of storender dan grammaticale fouten.” | | | |